



Рабочая программа по русскому языку для ученика 9 класса с ОВЗ вариант 1 составлена на основе Федерального государственного стандарта для учащихся с ОВЗ вариант 1 с учётом адаптированной ООП ООО, адаптированной образовательной программы МБОУ «Тангинская СОШ», учебника «Русский язык» 9 класс под редакцией Э.В. Якубовской, Н.Г.Голубчиковой. «Просвещение» 2019г.

## **Планируемые результаты .**

### **Личностные результаты:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление

сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

## **Метапредметные результаты:**

### **Регулятивные УУД (универсальные учебные действия)**

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
  - Учиться обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
  - Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
  - *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
  - Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, исторические источники. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

### **Познавательные УУД:**

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема.
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (чтения и развития речи);

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

### **Коммуникативные УУД:**

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;

- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
  - умение выступать перед аудиторией сверстников;
  - участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
  - умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

### **Предметные результаты:**

#### Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью учителя) различных по цели

высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

## Содержание учебного курса

### **Повторение. Предложение. Текст (6 часов).**

Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Союзы *и, а, но*. Знаки препинания.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Интонация перечисления и сопоставления. Паузы между однородными членами. Логическое ударение на сопоставляемых понятиях

Использование различных грамматических категорий (существительное, прилагательное, глагол) в качестве однородных членов.

Выделение в отрывке литературного произведения смысловых частей, средств связи предложений, образных выражений. Изложение текста.

### **Состав слова. Текст (10 часов).**

Корень. Однокоренные слова.

Приставка, суффикс, окончание. Разбор слова по составу.

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без них.

### **Части речи (70 часов).**

#### **Существительное (13 часов).**

Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера.

Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте.

Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Несклоняемые существительные.

#### **Прилагательное (13 часов).**

Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (*близкий, далекий*), оценочной характеристики (*мужественный, добродушный*).

Правописание родовых окончаний прилагательных. Правописание падежных окончаний единственного и множественного числа.

#### **Местоимение (9 часов).**

Значение личных местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

### **Глагол ( 18 часов).**

Роль в речи. Слова, близкие и противоположные по значению. Неопределенная форма глагола на –ть, -чь, -ти.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числа (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописание частицы *не* с глаголами. Значение отрицания.

Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи.

Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию. Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (*сначала, потом, затем, наконец*) или на их неожиданность (*вдруг, внезапно*).

### **Наречие (8 часов).**

Наречие как часть речи. Наречие изменяемая часть речи.

Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных.

Наречия противоположные и близкие по значению.

Наречия, отвечающие на вопрос как? Где? Когда? Куда? Откуда?

**Числительное (9 часов).** Числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Правописание числительных.

### **Предложение. Текст (10 часов).**

Простое и сложное предложение.

Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных распространённые члены предложений в качестве однородных. Распространённые однородные члены предложений.

Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

### **Повторение (6 часов).**

### **Связная речь**

Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором опорных слов.

Изложение с элементами повествования с предварительным анализом текста и составлением плана.

Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему.

Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему, с отбором речевого материала.

Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему.

Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану.

## **7. Основные требования к знаниям и умениям обучающегося**

**Учащийся должен знать:**

- Части речи.
- Наиболее распространенные правила написания слов.

**Учащийся должен уметь:**

- Писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения.
- Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.
- Различать части речи.
- Писать изложение и сочинение.
- Строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение.
- Оформлять деловые бумаги.
- Пользоваться школьным орфографическим словарем.

**Учащийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- Связно высказываться устно и письменно.
- Применять простые распространенные предложения с однородными членами в устной и письменной речи.
- Оформлять деловые бумаги.

## Тематическое планирование

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Повторение</b>	<b>6 часов</b>

1.	Простые предложения.	1
2.	Сложные предложения.	1
3.	Распространённые предложения.	1
4.	Составление сложных предложений.	1
5.	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Предложение».	1
6.	Проверочная работа по теме: «Предложение». <i>Стартовый контроль.</i>	1
	<b>Состав слова. Текст.</b>	<b>10 часов</b>
7.	Корень и однокоренные слова.	1
8.	Образование слов с помощью суффиксов.	1
9.	Образование слов с помощью приставок.	1
10.	Правописание в корне и приставке.	1
11.	Р/р. Составление рассказа по плану. «Ночевка в лесу»	1
12.	Сложные слова.	1
13.	Сложнокращенные слова.	1
14.	Состав слова. Закрепление.	1
15.	Р/р. Автобиография.	1
16.	Контрольные вопросы и задания.	1
	<b>Части речи. Текст</b>	<b>70 часов</b>
	<b>Существительное.</b>	<b>13 часов</b>
17.	Значение предметности.	1
18.	Существительные, близкие и противоположные по значению.	1
19.	Существительные, обозначающие черты характера.	1
20.	Использование	1

	существительных для сравнения одного предмета с другим.	
21.	Р./р. Деление текста на части по плану.	1
22.	Склонение существительных в единственном и множественном числе.	1
23.	Правописание безударных окончаний существительных.	1
24.	Знакомство с несклоняемыми существительными.	1
25.	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными.	1
26.	Употребление глаголов в прошедшем времени с несколькими существительными.	1
27.	Существительное. Закрепление знаний.	1
28.	Р./р. Составление текста.	1
29.	Контрольные вопросы и задания.	1
	<b>Прилагательное</b>	<b>13 часов</b>
30.	Прилагательное. Значение признака предмета.	1
31.	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	1
32.	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	1
33.	Согласование прилагательных с существительными.	1
34.	Правописание падежных окончаний прилагательных.	1
35.	Прилагательные, обозначающие признак по принадлежности.	1

36.	Склонение прилагательных а мужском и среднем роде на – ий, -ы.	1
37.	Склонение прилагательных в женском роде на – бя.	1
38.	Склонение прилагательных во множественном числе на – би.	1
39.	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1
40.	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1
41.	Р./р. Составление объяснительной записки.	1
42.	Контрольные вопросы и задания.	1
	<b>Местоимение</b>	<b>9 часов</b>
43.	Значение местоимений в речи.	1
44.	Употребление местоимений в тексте.	1
45.	Лицо и число местоимений.	1
46.	Изменение местоимений по падежам.	1
47.	Правописание местоимений с предлогами.	1
48.	Правописание местоимений 3-го лица.	1
49.	Местоимение. Закрепление знаний.	1
50.	Р./р. Деловое письмо. Письмо бабушке.	1
51.	<i>Рубежный контроль.</i>	1
	<b>Глагол</b>	<b>18 часов</b>
52.	Глагол. Значение действий предмета.	1
53.	Глаголы, близкие и противоположные по значению.	1
54.	Использование глаголов для выражения сравнения.	1
55.	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	1
56.	Р./р. Устное сочинение по	1

	картине В.Д. Поленова «Московский дворик».	
57.	Употребление глаголов со значением отрицания.	1
58.	Выделение глаголов в неопределенной форме.	1
59.	Правописание глаголов в неопределенной форме.	1
60.	Различие по лицам и числам.	1
61.	Изменение формы, лица и числа глагола.	1
62.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1
63.	Повелительная форма глагола.	1
64.	Правописание глаголов в повелительной форме.	1
65.	Правописание глаголов в повелительной форме.	1
66.	Использование в речи глаголов в повелительной форме.	1
67.	Правописание глаголов. Закрепление знаний.	1
68.	Глагол. Закрепление знаний	1
69.	Контрольные вопросы и задания.	1
	<b>Наречие</b>	<b>9 часов</b>
70.	Наречие как часть речи.	1
71.	Наречия, противоположные и близкие по значению.	1
72.	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.	1
73.	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях.	1
74.	Правописание наречий с глаголами – а и - о на конце.	1
75.	Правописание наречий с глаголами – а и - о на конце.	1
76.	Различие наречий и прилагательных.	1

77.	Наречие. Закрепление знаний.	1
78.	Наречие. Закрепление знаний.	1
	<b>Числительное</b>	<b>8 часов</b>
79.	Числительное как часть речи.	1
80.	Простые и составные числительные.	1
81.	Словосочетания с числительными.	1
82.	Правописание числительных от 5 до 20 и 30.	1
83.	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900.	1
84.	Различие числительных с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова.	1
85.	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	1
86.	Числительные. Закрепление знаний.	1
	<b>Предложение. Текст</b>	<b>10 часов</b>
87.	Различие простых и сложных предложений.	1
88.	Союз <i>и</i> в простых и сложных предложениях.	1
89.	Сложные предложения с союзом <i>что</i> .	1
90.	Сложные предложения с союзом <i>чтобы</i> .	1
91.	Сложные предложения с союзом <i>потому что</i> .	1
92.	Сложные предложения с союзом <i>когда</i> .	1
93.	Сложные предложения. Закрепление знаний.	1
94.	Сложные предложения. Закрепление знаний.	1
95.	Предложение. Закрепление знаний.	1

96.	<i>Итоговый контроль.</i>	1ч.
	<b>Повторение</b>	<b>6 часов</b>
97.	Состав слова.	1
98.	Части речи, имеющие общий корень.	1
99.	Словосочетания, состоящие из разных частей речи.	1
100.	Простые и сложные предложения.	1
101.	Разбор простых и сложных предложений по членам предложений.	1
102.	Предложение. Итоговый урок.	1